

## Manajemen perkuliahan berbasis data driven learning pada e-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU)

Dyah Perwita<sup>1</sup>, Retno Widuri<sup>1</sup>, Nur Choirul Afif<sup>1</sup>

Universitas Jenderal Soedirman, Jl. Prof. Dr. HR. Boenjamin 708 Purwokerto Indonesia, 53122

[dyah.perwita@unsoed.ac.id](mailto:dyah.perwita@unsoed.ac.id)

### Abstrak

Manajemen proses pembelajaran merupakan wadah penerapan berbagai inovasi pembelajaran, pemanfaatan teknologi, peningkatan sumber daya manusia, dan keterlibatan berbagai elemen demi keberhasilan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* pada *E-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU)*. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan dengan metode *data driven*. Hasil penelitian ini adalah (1) Mahasiswa mampu memanfaatkan fitur pada eLDirU ke dalam proses perkuliahan secara optimal; (2) Mahasiswa mampu berinteraksi edukatif secara berkelanjutan dan saling melengkapi informasi di dalam forum diskusi pada eLDirU; dan (3) Proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* berhasil dilakukan, dengan partisipasi seluruh mahasiswa di dalam forum diskusi pada eLDirU.

**Kata kunci:** Manajemen Perkuliahan; Data Driven Learning; e-Learning; Pembelajaran.

Diterima; 09-12-2024 Accepted 24-01-2025; Diterbitkan 01-02-2025

## Lecture management based on data driven learning at e-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU)

### Abstract

*Learning process management is a forum for implementing various learning innovations, utilizing technology, improving human resources, and involving various elements for the success of education. This research aims to find out the description of Data-driven Learning-based lecture management at E-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU). This research is qualitative research conducted with data driven method. The results of this research are (1) Students are able to utilize the features on eLDirU into the lecture process optimally; (2) Students are able to interact educationally in a sustainable manner and complement each other's information in the discussion forum on eLDirU; and (3) Data Driven Learning-based lecture management process is successfully implemented, with the participation of all students in the discussion forum on eLDirU.*

**Keywords:** Course Management; Data Driven Learning; e-Learning; Learning

Received ; 09-12-2024 Accepted 24-01-2025; Published 01-02-2025

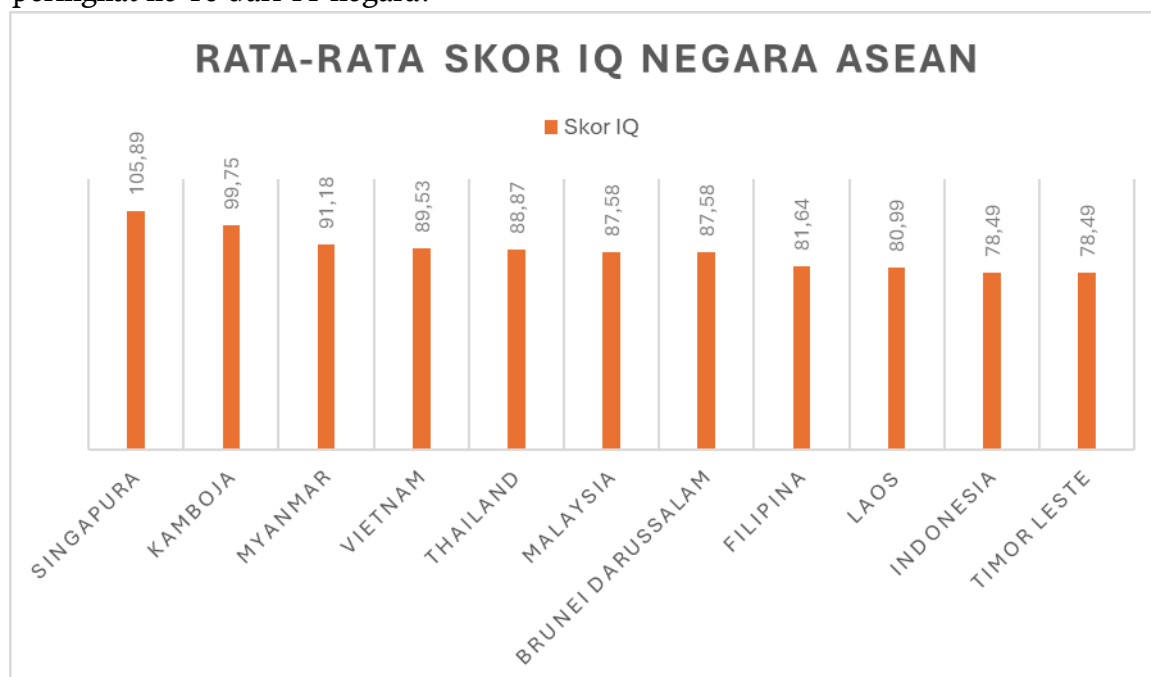
## PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi berdampak besar pada kemajuan sektor pendidikan (Dewi et al., 2023). Bidang pendidikan turut andil dalam memanfaatkan kecanggihan teknologi sebagai inovasi dari praktik pembelajaran terkini seperti peran teknologi sebagai infrastruktur pembelajaran, sebagai sumber bahan ajar, sebagai alat dan fasilitator pembelajaran, sebagai sumber informasi, serta sebagai media konsultasi dan belajar (Cholik, 2021). Menurut Al-Kansa et al., (2023) ilmu pengetahuan dan teknologi yang



semakin terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari mampu menjadikan dunia multiliterasi yang berkelanjutan. Dengan fenomena tersebut, pendidik juga mencoba memanfaatkan teknologi dalam praktik pembelajaran di kelas. Pemanfaatan teknologi harus dilakukan dan disesuaikan dengan kondisi saat ini, agar pembelajaran dapat berorientasi pada kebermanfaatannya ilmu dan teknologi pada bidang pendidikan (Ridho et al., 2022). Di era saat ini, dibutuhkan pendidikan yang mampu menciptakan generasi kreatif, inovatif, dan kompetitif agar mampu meningkatkan kualitas lulusan sesuai dunia kerja dan tuntutan teknologi digital (Lase, 2019).

Kecerdasan intelektual (IQ) adalah ukuran kecerdasan manusia. Skor IQ menunjukkan kualitas pendidikan dan sumber daya di suatu wilayah geografis. Berdasarkan data World Population Review (2024), nilai rata-rata IQ penduduk Indonesia adalah 78,49. Angka tersebut jauh di bawah rata-rata IQ global yang berkisar antara 85 hingga 115, sehingga menempatkan Indonesia sebagai negara peringkat ke-129 dari 197 negara. Sedangkan di Kawasan Asia Tenggara, rata-rata IQ penduduk Indonesia berada di peringkat ke-10 dari 11 negara.



Gambar 1: Peringkat IQ Penduduk Indonesia di Asia Tenggara  
Sumber: World Population Review (2024)

Data tersebut menunjukkan bahwa Singapura merupakan negara dengan skor IQ tertinggi di Asia Tenggara, sedangkan Indonesia memiliki skor IQ terendah sama dengan Timor Leste jika dibandingkan dengan negara-negara lainnya. Hal tersebut membuktikan bahwa Pendidikan Indonesia masih perlu banyak dibenahi. Perbaikan sistem pembelajaran di Indonesia salah satunya dapat dilakukan dengan implementasi manajemen inovasi dan kreativitas guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran (Supriadi, 2017). Inovasi pendidikan adalah suatu ide, barang, metode, yang dirasakan atau diamati sebagai hal yang baru bagi individu atau kelompok baik berupa hasil intervensi atau *discovery* yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran (E. Firmansyah, 2019).

Pembelajaran merupakan kegiatan yang berusaha untuk membelajarkan seseorang ataupun sekelompok orang dalam mendapatkan sebuah pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan memanfaatkan berbagai hal yang ada di lingkungannya (Sari et al., 2023: 11). Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien (Rama et al., 2023). Manajemen atau pengelolaan terhadap proses pembelajaran perlu dilakukan guna mewujudkan terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan untuk meningkatkan kualitas lulusan (Manullang, 2014). Manajemen Pembelajaran merupakan proses penciptaan pembelajaran secara efektif dan efisien melalui proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, penilaian dan evaluasi (Gemnafle & Batlolona, 2021). Menurut Bao & Mea, (2020) dalam konteks pendidikan tinggi, beberapa faktor seperti reputasi universitas, biaya kuliah, dan fasilitas perkuliahan mempengaruhi keputusan menempuh studi di universitas tersebut. Manajemen perkuliahan merupakan aktivitas penting yang dilakukan untuk melakukan penjaminan mutu perguruan tinggi. Dengan kata lain, Sistem Informasi Manajemen Perkuliahan yang dibuat oleh Perguruan Tinggi bertujuan untuk mempermudah dalam mengevaluasi seluruh proses perkuliahan untuk perbaikan mutu perguruan tinggi dalam bidang akademis (Muliandari & Setiaji, 2021).

Universitas Jenderal Soedirman sebagai salah satu Perguruan Tinggi berakreditasi unggul telah mengembangkan *Learning Management System (LMS)* bernama *e-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU)* sebagai Sistem Informasi Manajemen Perkuliahan. Dengan manajemen perkuliahan yang baik, setiap institusi atau perguruan tinggi dapat meningkatkan kualitasnya sehingga mampu menghasilkan lulusan yang berdaya saing kuat di tingkat lokal, nasional dan internasional (Syam et al., 2022). Di era digital saat ini, perkembangan berbasis *big data business analytics* bukan hanya digunakan untuk kegiatan ekonomi saja, melainkan juga penelitian, pengembangan, dan pembelajaran (Darono, 2016). Proses pembelajaran yang dilakukan dalam dunia pendidikan dapat dilaksanakan melalui metode pembelajaran berbasis data atau dikenal dengan istilah *Data Driven Learning (DDL)*.

Johns (1991) mencetuskan pertama kali metode DDL dimana pembelajar bahasa mencari pola dan aturan linguistiknya, sehingga DDL berpotensi digunakan dalam proses pembelajaran (Supriadi & Gunawan, 2019). Manfaat penggunaan metode DDL, antara lain: 1) DDL membawa keaslian wujud suatu objek ke dalam ruang kelas, 2) DDL memiliki fungsi korektif yang penting, 3) DDL memasukkan unsur penemuan yang dapat menjadikan kegiatan belajar lebih menyenangkan dan dapat memotivasi pembelajar (Gilquin & Granger, 2022). DDL juga mendorong kemandirian pembelajar, meningkatkan kesadaran belajar, dan keterampilan dalam memperhatikan, serta meningkatkan kemampuan menghadapi pembelajaran otentik (Boulton, 2017). Selain penggunaannya dalam pembelajaran linguistik, DDL juga membantu dalam pembelajaran sosial (Adolphs et al., 2016). Dengan demikian, DDL dimanfaatkan sebagai metode pembelajaran yang sangat layak untuk setiap pembelajaran yang dilakukan, termasuk pembelajaran ekonomi, sosiologi, dan lainnya. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana manajemen perkuliahan berbasis *data driven learning* diterapkan pada e-learning Jenderal Soedirman University (eLDirU).

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Data Driven Learning*. Dalam penelitian kualitatif, konseptualisasi, kategorisasi, dan deskripsi dikembangkan atas dasar kejadian yang diperoleh ketika aktivitas lapangan berlangsung (Rijali, 2019). Dalam penelitian kualitatif, teknik analisis data dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: paparan data, pengolahan data, temuan penelitian, dan pembahasan penemuan penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan observasi dan dokumentasi. Sumber data pada penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer diperoleh dari subjek penelitian yang terdiri dari 48 mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Jenderal Soedirman (FEB UNSOED) angkatan 2023, Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari berbagai jurnal dan artikel ilmiah yang dijadikan referensi dalam penelitian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Deskripsi Data Penelitian

Penelitian manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* yang dilakukan oleh dosen sesuai mata kuliah yang diampu pada *E-Learning Jenderal Soedirman University* (eLDirU) melibatkan sebanyak 48 mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah Ekonomi Mikro I kelas B, program studi Pendidikan Ekonomi, FEB UNSOED sebagai sampel penelitiannya. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling*, dengan jumlah sampel diperoleh melalui teknik *convenience sampling*. *Convenience sampling* adalah teknik sampling di mana peneliti memilih individu atau kelompok yang mudah diakses untuk menjadi bagian dari sampel (Firmansyah & Dede, 2022).

Penelitian ini mengacu pada salah satu tata cara *purposive sampling* menurut (Lenaini, 2021) yaitu *Homogeneous*. *Homogeneous purposive sample* merupakan sampel yang diseleksi sebab mempunyai ciri ataupun kumpulan ciri yang sama. Dalam penelitian ini kesamaan kriteria yang dirumuskan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2023
2. Mahasiswa sedang menempuh mata kuliah Ekonomi Mikro I
3. Mahasiswa mampu menggunakan eLDirU

### Analisis Data Penelitian

Data penelitian yang telah diperoleh dapat dianalisis menggunakan teori menurut Neolaka (2014), terdiri dari:

#### a. Paparan data penelitian

Data penelitian diperoleh melalui tanggapan mahasiswa pada forum diskusi di eLDirU selama bulan Agustus – November 2023. Setiap forum diskusi berada pada masing-masing materi pokok pembahasan dimana terdapat 6 materi pokok bahasan di antaranya:

1. Sepuluh Prinsip Ekonomi
2. Berpikir Seperti Seorang Ekonom

3. Saling Ketergantungan dan Keuntungan dari Perdagangan
4. Permintaan dan Penawaran Pasar
5. Elastisitas dan Penerapannya
6. Kebijakan Pemerintah

b. Pengolahan data penelitian

Pada masing-masing forum diskusi dibuka untuk 10 mahasiswa penanya dengan masing-masing pertanyaan dapat dijawab oleh 5 mahasiswa, sehingga terdapat 50 keaktifan pada setiap forumnya. Dengan 6 forum, maka total keaktifan yang tersedia adalah untuk 300 kesempatan, di mana setiap mahasiswa tidak dibatasi untuk bertanya atau pun menjawab, namun tidak semua forum menerima 50 keaktifan, sehingga hanya mencapai 281 keaktifan, berikut rekap diskusi jumlah keaktifan pada setiap forum:

1. Forum 1: 50 keaktifan
2. Forum 2: 50 keaktifan
3. Forum 3: 48 keaktifan
4. Forum 4: 44 keaktifan
5. Forum 5: 42 keaktifan
6. Forum 6: 47 keaktifan

Proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* yang dilakukan oleh dosen dalam mata kuliah ekonomi mikro kelas B pada *E-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU)* terukur dengan jumlah kata yang ada pada pertanyaan dan jawaban (interaksi edukatif) pada forum diskusi. Dimana pertanyaan berkisar antara 10 – 73 kata sedangkan untuk penjelasan pada jawaban diskusi berkisar antara 59 – 664 kata.

c. Temuan penelitian

Temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* yang dilakukan oleh dosen pada mata kuliah Ekonomi Mikro I pada *E-Learning Jenderal Soedirman University (eLDirU)*, antara lain:

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan fitur pada eLDirU ke dalam proses perkuliahan secara optimal
2. Mahasiswa mampu berinteraksi edukatif secara berkelanjutan dan saling melengkapi informasi di dalam forum diskusi pada eLDirU
3. Proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* berhasil dilakukan, dengan partisipasi seluruh mahasiswa di dalam forum diskusi pada eLDirU.

d. Pembahasan temuan penelitian

1. Mahasiswa mampu memanfaatkan fitur pada eLDirU ke dalam proses perkuliahan secara optimal

Dalam proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* yang diselenggarakan melalui penyediaan forum diskusi pada eLDirU dimanfaatkan dengan baik oleh mahasiswa. Mahasiswa menggunakan fitur “tambahkan topik diskusi” untuk memulai diskusi dan menambahkan pertanyaan yang ingin diajukan, kemudian mahasiswa pun dapat menggunakan fitur “balas” untuk menanggapi atau menjawab pertanyaan yang diajukan di dalam forum. Dalam memberikan penjelasan pun, mahasiswa dapat mengatur kolom jawaban melalui fitur-fitur pengetikan huruf seperti mencetak tebal (*bold*), mencetak miring (*italic*), menggaris bawah (*underline*), dan

melakukan penomoran (*bullets and numbering*). Hal-hal tersebut mencerminkan bahwa mahasiswa memiliki literasi digital yang baik sehingga mampu mengoptimalkan fitur-fitur yang ada pada eLDirU.

2. Mahasiswa mampu berinteraksi edukatif secara berkelanjutan dan saling melengkapi informasi di dalam forum diskusi pada eLDirU

Proses interaksi edukatif yang dilakukan oleh mahasiswa di dalam forum diskusi pada eLDirU tercermin saat mahasiswa saling mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada setiap forum. Setiap pertanyaan yang diajukan tidak memiliki unsur kesamaan yang tinggi, sehingga tercipta ragam pertanyaan yang banyak. Penjelasan yang diberikan oleh mahasiswa saat menjawab pertanyaan pun berdasar ilmiah, dengan mencantumkan sumber di akhir jawaban bahkan ada pula yang melampirkan gambar kurva sebagai penguat jawabannya, sehingga tercipta jawaban yang lengkap, utuh, dan jelas. Selain itu, banyak dijumpai mahasiswa-mahasiswa yang sama dalam beberapa forum diskusi materi yang berbeda. Hal ini mencerminkan bahwa mahasiswa terlibat aktif secara berkelanjutan dalam diskusi pada setiap materi pokok bahasan mata kuliah Ekonomi Mikro I tersebut.

3. Proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* berhasil dilakukan, dengan partisipasi seluruh mahasiswa di dalam forum diskusi pada eLDirU

Seluruh mahasiswa terlibat aktif pada semua forum diskusi untuk setiap pokok bahasan yang ada dalam mata kuliah Ekonomi Mikro I. Meskipun tidak semua forum tercapai target keaktifannya, namun tingkat keterlibatan aktif mahasiswa sangat tinggi yakni 281/300 keaktifan atau tingkat keaktifannya sebesar 93,6%. Selain itu, partisipasi aktif mahasiswa juga sudah memiliki kualitas yang baik, dimana mereka mampu mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang variatif dan menyajikan jawaban-jawaban ilmiah dengan penjelasan yang panjang dan lengkap.

## SIMPULAN

Penelitian manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* diterapkan pada *e-Learning Jenderal Soedirman University* (eLDirU) kepada mahasiswa kelas B pada mata kuliah Ekonomi Mikro I, Program Studi Pendidikan Ekonomi. Proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* berhasil dilaksanakan pada mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis, khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jenderal Soedirman. Hasil temuan dalam penelitian ini adalah (1) Mahasiswa mampu memanfaatkan fitur pada eLDirU ke dalam proses perkuliahan secara optimal; (2) Mahasiswa mampu berinteraksi edukatif secara berkelanjutan dan saling melengkapi informasi di dalam forum diskusi pada eLDirU; dan (3) Proses manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* berhasil dilakukan, dengan partisipasi seluruh mahasiswa di dalam forum diskusi pada eLDirU. Saran tim peneliti bagi mahasiswa agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menggunakan manajemen perkuliahan berbasis *Data Driven Learning* sehingga keaktifan dan hasil belajar mahasiswa dapat meningkat secara optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adolphs, R., Nummenmaa, L., Todorov, A., & Haxby, J. V. (2016). Data-driven Approaches in the Investigation of Social Perception. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 371(1693). <https://doi.org/10.1098/rstb.2015.0367>
- Al-Kansa, B. B., Iswanda, M. L., Kamilah, N., & Herlambang, Y. T. (2023). Pengaruh Kemajuan Teknologi Terhadap Pola Hidup Manusia. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2966–2975. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.682>
- Bao, Y. K., & Mea, M. H. C. D. (2020). Reputasi Universitas, Biaya Kuliah, Fasilitas Perkuliahan dan Keputusan Mahasiswa Memilih Program Studi Manajemen Universitas Flores: Studi Pada Mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2019. *Scientific Journal of Economics, Management, Business, and Accounting*, 20(2), 104–117. <https://doi.org/10.37478/als.v10i2.700>
- Boulton, A. (2017). Data-Driven Learning and Language Pedagogy. In *Language, Education, and Technology: Encyclopedia of Language and Education*. New York: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-02328-1>
- Cholik, C. A. (2021). Perkembangan Teknologi Informasi Komunikasi/ ICT Dalam Berbagai Bidang. *Jurnal Fakultas Teknik*, 2(2), 39–46.
- Darono, A. (2016). Pembelajaran Business Analytics Dan Big Data Dalam Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis. *National Seminar on Accounting and Finance*, 1(October 2016). [https://www.researchgate.net/publication/325498368\\_Pembelajaran\\_business\\_analytics\\_dan\\_big\\_data\\_dalam\\_pendidikan\\_ekonomi\\_dan\\_bisnis/link/5b11502faca2723d99799651/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/325498368_Pembelajaran_business_analytics_dan_big_data_dalam_pendidikan_ekonomi_dan_bisnis/link/5b11502faca2723d99799651/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Dewi, A. C., Maulana, A. A., Nururrahmah, A., Naufal, A. M. F., & Fadhil, M. (2023). Peran Kemajuan Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Journal on Education*, 06(01), 9725–9734.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Firmansyah, E. (2019). Penerapan Teknologi sebagai Inovasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 657–666. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5736/4117>
- Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (JPPGI)*, 1(1), 28–42. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>
- Gilquin, G., & Granger, S. (2022). Using Data-Driven Learning in Language Teaching. In *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics, Second edition* (Issue January). New York:

- The Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367076399-30>
- Lase, D. (2019). Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 Education. *Journal Sunderman*, 1(1), 28–43. 10.1109/ITHET.2016.7760744
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, Vol. 6, No. 1, <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis>, 33-39.
- Manullang, M. (2014). Manajemen Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 21(2), 208–214. <https://media.neliti.com/media/publications/118639-ID-manajemen-pembelajaran-matematika.pdf>
- Muliandari, H., & Setiaji, H. (2021). Pengembangan Dashboard Sistem Informasi Manajemen Perkuliahan. *Jurnal Automata*, 2(2), 213–219.
- Rama, A., Giatman, M., Maksun, H., & Dermawan, A. (2023). Konsep Fungsi dan Prinsip Manajemen Pendidikan. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2), 130. <https://doi.org/10.29210/1202222519>
- Review, W. P. (2024). *countries-by-iq---average-iq-by-country-2024*. [https://worldpopulationreview.com/country-rankings/average-iq-by-country?ref=syn\\_article\\_sp](https://worldpopulationreview.com/country-rankings/average-iq-by-country?ref=syn_article_sp)
- Ridho, A., Wardhana, K. E., Yuliana, A. S., Qolby, I. N., & Zalwana, Z. (2022). Implementasi Pendidikan Multikultural Berbasis Teknologi Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 7(3), 195–213. <https://doi.org/10.21462/educasia.v7i3.131>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., Hilir, A., & Sholihan. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: PT Mifandi Mandiri Digital.
- Supriadi, D. (2017). Implementasi Manajemen Inovasi dan Kreatifitas Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, 1(2), 125–132.
- Supriadi, D., & Gunawan. (2019). Manajemen Perkuliahan Berbasis Data-Driven. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan (JKPP)*, 1(1), 66–77. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/jkpp>
- Syam, R., Muchtar, M. I., & Juhani, H. Bin. (2022). Manajemen Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Lembaga Studi Bahasa Arab Ma'had Al-Birr Makassar. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 16(2), 151. <https://doi.org/10.30984/jii.v16i2.2020>