

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN FISIKA MELALUI KEGIATAN RANCANG BANGUN POMPA AIR SEDERHANA

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Fisika
Pokok Bahasan : Fluida Dinamis
Kelas/Semester : XI/ Genap
Peneliti : Syaifuddin

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Jumlah Butir
1.	Keterlaksanaan pembelajaran dalam eksperimen rancang bangun pompa air sederhana	1. Kesenangan siswa dalam suasana pembelajaran dengan kegiatan eksperimen rancang bangun pompa air sederhana	3
		2. Kesenangan siswa dalam cara guru mengajar	
		3. Minat siswa jika pembelajaran selanjutnya dengan cara belajar yang serupa	
2.	Bahasa	1. Kejelasan bahasa yang digunakan dalam langkah kerja yang tercantum dalam kegiatan rancang bangun pompa air sederhana	5
		2. Kejelasan bahasa yang digunakan dalam soal evaluasi (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>)	
		3. Kejelasan petunjuk yang digunakan dalam proses rancang bangun pompa air sederhana	
		4. Kejelasan soal/masalah yang disajikan dalam eksperimen rancang bangun pompa air sederhana	
		5. Kejelasan maksud dari setiap soal/masalah yang disajikan dalam soal ulangan (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>)	
3.	Grafik/Gambar	1. Ketertarikan dalam tampilan yang terdapat dalam soal evaluasi (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>)	1
4.	Penyajian	1. Membantu siswa dalam kegiatan penyelidikan dan eksperimen pada rancang bangun pompa air sederhana untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.	1

**ANGKET RESPON SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN FISIKA MELALUI KEGIATAN RANCANG BANGUN
POMPA AIR SEDERHANA**

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Alternatif jawaban dipilih dengan cara memberi tanda check (√) pada kolom yang telah disediakan
3. *Semua jawaban benar tidak ada yang salah*, oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan *jujur*.

NO	ASPEK YANG DIRESPON	RESPON SISWA			
		Sangat Menyenangkan	Menyenangkan	Tidak Menyenangkan	Sangat tidak Menyenangkan
1.	Apa pendapatmu dengan suasana pembelajaran dengan kegiatan eksperimen rancang bangun pompa air sederhana				
2.	Apa pendapatmu dengan cara guru mengajar?				
3.	Apa pendapatmu jika pembelajaran selanjutnya dilakukan dengan model pembelajaran yang serupa?				

		Sangat jelas	Jelas	Tidak jelas	Sangat tidak jelas
4.	Apa pendapatmu dengan bahasa yang digunakan dalam proses eksperimen (langkah kerja) rancang bangun pompa air sederhana?				
5.	Apa pendapatmu dengan bahasa yang digunakan dalam soal evaluasi?				
6.	Apa pendapatmu dengan petunjuk yang disajikan dalam eksperimen rancang bangun pompa air sederhana?				
7.	Apa pendapatmu dengan setiap soal/masalah yang disajikan dalam kegiatan eksperimen rancang bangun pompa air sederhana?				
8.	Apa pendapatmu dengan maksud dari setiap soal/masalah yang disajikan dalam soal evaluasi?				
9.	Apa pendapatmu dengan tampilan (tulisan, ilustrasi gambar, dan letak gambar) yang terdapat dalam soal evaluasi?				
10.	Apa pendapatmu dengan kegiatan penyelidikan dan eksperimen pada rancang bangun pompa air sederhana untuk meningkatkan keterampilan proses sains anda?				

Lampiran 2

KISI-KISI INSTRUMEN

TES KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Fisika
Pokok Bahasan : Mekanika Fluida
Peneliti : Syaifuddin

Kompetensi Dasar	Aspek Keterampilan Proses	Indikator Keterampilan Proses	Bentuk Soal	Nomor Soal
Membuat percobaan dan menganalisis hasil percobaan terkait debit pada fluida ideal	Mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan,	Siswa mampu mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan hasil percobaan berdasarkan hasil pengamatan terkait debit pada fluida ideal	Uraian	1
Membuat percobaan dan menganalisis hasil percobaan terkait prinsip kontinuitas pada fluida ideal	Mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan	Siswa mampu mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan berdasarkan gambar percobaan terkait prinsip Kontinuitas	Uraian	2
Membuat percobaan dan menganalisis hasil percobaan terkait prinsip Bernoulli pada fluida ideal	Mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan	Siswa mampu mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan hasil percobaan pada perbedaan tekanan berdasarkan gambar terkait prinsip umum hukum Bernoulli	Uraian	3
Menganalisis fenomena pada aplikasi Bernoulli pada tangki bocor dan benda jatuh	Berhipotesis, dan menginterpretasi data.	Siswa mampu mengajukan dugaan sementara dan menginterpretasi data dari aplikasi Bernoulli pada tangki bocor terhadap	Uraian	4

bebas dalam kehidupan sehari-hari		fenomena benda jatuh bebas serta dapat menjelaskan persamaan matematis dan fisis dari laju dari air yang keluar dari lubang tangki yang bocor dengan kecepatan benda jatuh bebas.		
-----------------------------------	--	---	--	--

TES KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES

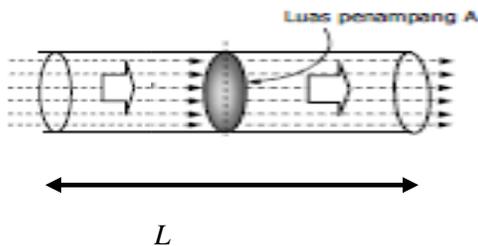
Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Fisika
Materi Pokok : Mekanika Fluida
Alokasi Waktu : 90 menit

Nama : Hari/Tgl :

Kelas/No. Absen : Nilai :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Seorang siswa akan melakukan percobaan seperti gambar berikut ini. Gambar tersebut adalah pipa dengan luas penampang A , dan sejumlah air yang masuk dalam suatu pipa sama dengan jumlah air yang keluar dari pipa dalam waktu yang sama. Diperoleh data sebagai berikut: jumlah debit air yang keluar adalah $50 \text{ m}^3/\text{s}$ dengan luas penampang (A) adalah 4 m^2 , dan panjang pipa (L) adalah 5 m .



Pertanyaan:

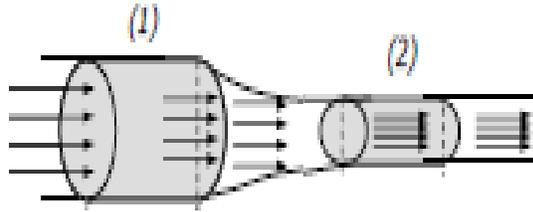
- a. Tuliskan tujuan pada percobaan tersebut! . . .
- b. Tuliskan rumusan masalah pada percobaan tersebut! . . .
- c. Tuliskan hipotesis pada percobaan tersebut! . . .
- d. Hitunglah waktu (t) yang di butuhkan saat debit air keluar! . . .
- e. Buatlah kesimpulan berdasarkan data hasil percobaan tersebut! . . .

Keterangan soal:

A = Luas penampang pada pipa

L = Panjang pipa

2. Sebuah percobaan dilakukan air mengalir pada suatu pipa dengan diameter yang berbeda. seperti ditunjukkan pada gambar berikut ini. Setelah dilakukan pengukuran, diperoleh data sebagai berikut: diameter (D_1) pada pipa 1 adalah 80 m dan diameter (D_2) pada pipa 2 adalah 40 m, serta kecepatan air yang mengalir pada bagian pipa 1 adalah 40 m/s.



Pertanyaan:

- Tuliskan tujuan pada percobaan tersebut! . . .
- Tuliskan rumusan masalah pada percobaan tersebut! . . .
- Tuliskan hipotesis pada percobaan tersebut! . . .
- Hitunglah kecepatan pada bagian pipa yang kecil! . . .
- Buatlah kesimpulan berdasarkan data hasil percobaan tersebut! . . .

Keterangan soal:

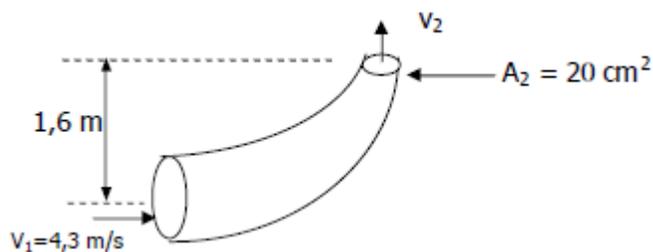
v_1 = Kecepatan air yang masuk pada pipa 1 (40 m/s)

v_2 = Kecepatan air yang keluar pada pipa 2

D_1 = Diameter penampang pada pipa 1

D_2 = Diameter penampang pada pipa 2

3. Sekelompok siswa melakukan sebuah percobaan seperti yang ditunjukkan pada gambar berikut ini. Tinjaulah air yang mengalir ke atas melalui pipa (lihat gambar) dengan debit air yang masuk dari ujung pipa 1 adalah 16 L/s. Jika air memasuki ujung pipa 1 dengan kecepatan 4,3 m/s dan perbedaan ketinggian diantara kedua ujung pipa adalah 1,6 m.



Pertanyaan:

- Tuliskan tujuan pada percobaan tersebut! . . .
- Tuliskan rumusan masalah pada percobaan tersebut! . . .
- Tuliskan hipotesis pada percobaan tersebut! . . .

- d. Tentukan beda tekanan diantara kedua ujung pipa tersebut! . . .
- e. Buatlah kesimpulan berdasarkan data hasil percobaan tersebut! . . .

Keterangan soal:

v_1 = Kecepatan air yang masuk pada pipa 1 (4,3 m/s)

v_2 = Kecepatan air yang keluar pada pipa 2

A_2 = Luas penampang pada pipa 2

4. Mengapa persamaan laju semburan air yang keluar dari lubang yang terletak di kedalaman h dari permukaan air dalam bejana adalah sama besar dengan kecepatan benda jatuh bebas, $v = \sqrt{2gh}$.
Jelaskan! . . .

Keterangan soal:

g = Konstanta gravitasi 10 m/s^2

h (pada air dari lubang bocor) = Kedalaman air dihitung dari lubang yang bocor ke permukaan bejana.

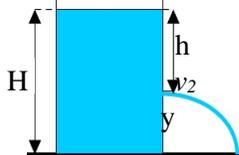
h (pada benda jatuh bebas) = Lintasan yang ditempuh benda jatuh bebas

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES

Indikator Soal	Kunci Jawaban	Indikator Keterampilan Proses	Skor
<p>Membuat percobaan dan menganalisis hasil percobaan terkait debit pada fluida ideal .</p>	<p>a. Tujuan percobaan: Menyelidiki hubungan waktu, volume dan debit fluida. } 1</p> <p>b. Rumusan masalah: Bagaimana hubungan waktu, volume dan debit fluida? } 1</p> <p>c. Hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debit adalah Jumlah volume air yang mengalir persatuan waktu } 1 - Jika $V = A \times L$; maka debit dapat diidentifikasi sebagai hasil kalidari luas penampang dan panjang pipa } 1 - dibagi per satuan waktu. - Jika $v = L/t$; maka Debit juga bisa dirumuskan sebagai hasil kali dari luas penampang dan kecepatan. } 1 <p>d. Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> $Q = 50 \text{ m}^3/\text{s}$ } 1 $A = 4 \text{ m}^2$ } $L = 5 \text{ m}$ } <p>Ditanya: (t) ?..... } 1</p> <p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> $t = \frac{A \times L}{Q} = \frac{4 \times 5}{50} = \frac{2}{5} \text{ s}$ } 2 <p>e. Kesimpulan Debit adalah besaran skalar yang menyatakan jumlah volume fluida yang mengalir persatuan waktu. } 1</p>	<p>Siswa mampu mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan hasil percobaan berdasarkan hasil pengamatan terkait debit pada fluida ideal</p>	<p>10</p>

<p>Membuat percobaan dan menganalisis hasil percobaan terkait prinsip Kontinuitas pada fluida ideal</p>	<p>a. Tujuan percobaan: Menyelidiki prinsip kontinuitas pada sembarang titik dalam dua aliran pada pipa dengan luas penampang yang berbeda. } 1</p> <p>b. Rumusan masalah: Bagaimana perumusan prinsip Kontinuitas pada sembarang titik dalam dua aliran pada pipa dengan luas penampang yang berbeda? } 1</p> <p>c. Hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah debit air yang masuk pada pipa 1 sama dengan jumlah debit air yang keluar pada pipa 2 } 1 - Luas penampang pipa kecil maka akan menghasilkan kecepatan yang besar, begitu juga sebaliknya. } 1 <p>d. Diketahui:</p> $\frac{D_1}{D_2} = \frac{80}{40} = 2 \quad \left. \vphantom{\frac{D_1}{D_2}} \right\} \mathbf{1}$ $v_1 = 40 \text{ m/s} \quad \left. \vphantom{v_1} \right\} \mathbf{1}$ <p>Ditanya: v_2 ? } 1</p> <p>Jawab: Berdasarkan konsep prinsip kontinuitas maka,</p> $A_1 v_1 = A_2 v_2 \quad \left. \vphantom{A_1 v_1} \right\} \mathbf{1}$ <p>Nilai dari $A = \pi r^2 = \pi \frac{1}{4} D^2$</p> $v_2 = \frac{A_1 v_1}{A_2} = \frac{\pi \frac{1}{4} D_1^2 v_1}{\pi \frac{1}{4} D_2^2} = \frac{4 \times 40}{1} \quad \left. \vphantom{v_2} \right\} \mathbf{2}$ $v_2 = \mathbf{160 \text{ m/s}}$ <p>e. Kesimpulan: Semakin sempit luas penampang pada pipa maka kecepatan yang dihasilkan semakin besar. Serta massa fluida yang lewat pada satu bagian dan keluar lewat bagian yang lain dalam pipa adalah sama, inilah yang disebut prinsip Kontinuitas. } 1</p>	<p>Siswa mampu mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan berdasarkan gambar percobaan terkait prinsip Kontinuitas</p>	<p>10</p>
---	---	---	-----------

<p>Membuat percobaan dan menganalisis hasil percobaan terkait prinsip Bernoulli pada fluida ideal</p>	<p>a. Tujuan percobaan: Menyelidiki hubungan tekanan, energi kinetik persatuan volume dan energi potensial dengan kecepatan aliran yang berbeda pada penampang dengan luas yang berbeda. } 1</p> <p>b. Rumusan masalah: Bagaimana hubungan tekanan, energi kinetik persatuan volume dan energi potensial dengan kecepatan aliran yang berbeda pada penampang dengan luas yang berbeda. } 1</p> <p>c. Hipotesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam gambar percobaan terdapat besaran ketinggian (h) maka dapat dinyatakan bahwa dalam hukum bernoulli terdapat besaran energi potensial - Kecepatan yang muncul pada tiap pipa dengan penampang yang berbeda maka akan muncul besaran energi kinetik. - Di setiap bagian penampang pipa terdapat besaran tekanan (P) - Resultan dari tekanan, energi kinetik dan potesial mempunyai nilai yang sama untuk setiap titik sepanjang garis arus. } 1 <p>d. Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ $Q = 16 \text{ L/s.}$ ☞ $v_1 = 4,3 \text{ m/s}$ ☞ $h = 1,6 \text{ m}$ ☞ $A_2 = 20 \text{ cm}^2 = 2 \cdot 10^{-3} \text{ m}^2$ <p>Ditanya: perbedaan tekanan (P_1 dan P_2).....? } 1</p> <p>Jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ $v_2 = \frac{Q}{A_2} = \frac{16 \cdot 10^{-3}}{2 \cdot 10^{-3}} = 8 \text{ m/s}$ } 1 ☞ $P_1 - P_2 = \frac{1}{2} \rho (v_2^2 - v_1^2) + \rho g \Delta h$ $= \frac{1}{2} 10^3 (8^2 - (4,3)^2) + 10^3 \cdot 16$ $P_1 - P_2 = 38755 \text{ N/m}^2$ } 2 	<p>Siswa mampu mengobservasi, memprediksi, berhipotesis, menghitung dan menyimpulkan hasil percobaan pada perbedaan tekanan berdasarkan gambar terkait prinsip umum hukum Bernoulli</p>	<p>10</p>
---	---	---	-----------

	<p>e. Kesimpulan: Dalam hukum Bernoulli berlaku bahwa jumlah dari tekanan, energi kinetik persatuan volume dan energi potensial adalah konstan atau memiliki nilai yang sama untuk setiap titik sepanjang garis arus.</p>		
<p>Menganalisis fenomena pada aplikasi Bernoulli pada tangki bocor dan benda jatuh bebas dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Kecepatan benda jatuh bebas, $v = \sqrt{2gh}$. ✍ Air yang keluar dari lubang dengan ketinggian h Diukur dari permukaan tangki <p>Ditanya: mengapa $v_{air\ jatuh}$ mempunyai persamaan dengan v_{jb}</p> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Pada benda jatuh bebas, $v = g t$ $h = \frac{1}{2} g t^2$; maka $t = \sqrt{\frac{2h}{g}}$ berdasarkan substitusi nilai t pada persamaan awal v, maka didapat persamaan baru yaitu, $v^2 = 2gh$ $v = \sqrt{2gh}$; dengan nilai h adalah panjang lintasan yang ditempuh benda jatuh bebas. ✍ Pada kasus air yang jatuh dari lubang yang bocor, dapat dianalisis sebagai berikut: <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pada permukaan tangki terdapat nilai P_1 dan v_1 yang mendekati 0 karena lambat, sehingga nilai</p> $P_1 = P_2$ $v_1 = 0$ <p>dengan menerapkan persamaan Bernoulli maka akan didapat:</p> $\rho gH = \rho gy + \frac{1}{2} \rho (v_2)^2$	<p>Siswa mampu mengajukan dugaan sementara dan menginterpretasi data dari aplikasi Bernoulli pada tangki bocor terhadap fenomena benda jatuh bebas serta dapat menjelaskan persamaan matematis dan fisis dari laju dari air yang keluar dari lubang tangki yang bocor dengan kecepatan benda jatuh bebas.</p>	<p>10</p>

	<p>dengan mengeliminasi ρ, maka didapat</p> $v_2 = \sqrt{2g(H - y)}$ <p>$v_2 = \sqrt{2gh}$; dengan nilai h adalah tinggi di atas lubang.</p> <p>✍ Dari analisis tersebut maka dapat disimpulkan semburan air yang keluar dari lubang yang terletak di kedalaman H dari permukaan air dalam bejana adalah sama besar dengan kecepatan benda jatuh bebas, $v = \sqrt{2gh}$.</p>	
--	---	--

KISI-KISI VALIDASI TES KETERAMPILAN PROSES

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : Fisika
Pokok Bahasan : Fluida Dinamis
Peneliti : Syaifuddin

No	Objek Penilaian	Aspek yang Dinilai	Indikator	Jumlah Butir
1	Tes Kemampuan Keterampilan Proses	a. Substansi (Teknik Penilaian dan Isi/Substansi) yang merepresentasikan kompetensi yang dinilai	1. Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran	2
			2. Kesesuaian Isi/Substansi/Materi	
		b. Kontruksi Soal	1. Kesesuaian konstruksi soal	1
		c. Kebahasan	1. Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam Instrumen Penilaian	1

LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN KETERAMPILAN PROSES

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR PENILAIAN				KOMENTAR / SARAN
		1	2	3	4	
Substansi (Teknik Penilaian dan Isi/Substansi) yang merepresentasikan kompetensi yang dinilai (Keterampilan proses)						
1.	Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran					
2.	Kesesuaian Isi/Substansi/Materi					
Kontruksi Soal						
1.	Kesesuaian konstruksi soal					
Kebahasaan						
1.	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam Instrumen Penilaian					

Kriteria Penilaian Tes hasil belajar:

Berilah tanda cek (√) yang sesuai dengan hasil validasi kelayakan Produk diatas

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa produk tersebut **layak digunakan tanpa revisi** sebagai perangkat pembelajaran fisika berbasis STEM.

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa produk tersebut **layak digunakan dengan revisi kecil** sebagai perangkat pembelajaran fisika berbasis STEM.

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa produk tersebut **layak digunakan dengan revisi besar** sebagai perangkat pembelajaran fisika berbasis STEM.

Berdasarkan penilaian tersebut maka dinyatakan bahwa produk tersebut **tidak layak digunakan** sebagai perangkat pembelajaran fisika berbasis STEM.

Saran:

.....

Semarang,.....2021

Validator,

(_____)

RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN PROSES

Aspek Penilaian	No	Aspek yang Dinilai	Skor	Rubrik Penyekor
Substansi (Teknik Penilaian dan Isi/Substansi) yang merepresentasikan kompetensi yang dinilai	1	Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran	4	<p>Teknik Penilaian sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran apabila memenuhi kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan Teknik penilaian tepat dengan tujuan pembelajaran 2. Keberadaan Butir instrumen sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Keterwakilan indikator/tujuan dalam instrumen penilaian 4. Instrumen penilaian dilengkapi kunci jawaban/rubrik
			3	Teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran apabila memenuhi 3 kriteria.
			2	Teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran apabila memenuhi 2 kriteria.
			1	Teknik penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran apabila memenuhi 1 kriteria.
	2	Kesesuaian Isi/Substansi/Materi	4	<p>Isi/Substansi dalam penilaian dinyatakan sangat sesuai apabila memenuhi kriteria :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang diujikan sesuai dengan materi pembelajaran yang dipelajari 2. Isi instrumen penilaian sesuai dengan kegiatan yang dilakukan siswa 3. Butir soal sesuai dengan indikator 4. Keberfungsian Pengecoh 5. Isi Materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkatan kelas
			3	Isi/Substansi dalam penilaian dinyatakan sesuai apabila minimal memenuhi 4 kriteria

			2	Isi/Substansi dalam penilaian dinyatakan kurang sesuai apabila memenuhi 2 kriteria
			1	Isi/Substansi dalam penilaian dinyatakan sangat kurang sesuai apabila memenuhi 1 kriteria
Konstruksi Soal	1	Kesesuaian konstruksi soal	4	<p>Konstruksi soal tes dinyatakan sangat sesuai apabila semua kriteria berikut ini terpenuhi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirumuskan secara jelas dan tegas 2. Rumusan pokok soal merupakan pertanyaan yang cukup untuk mencari yang ditanyakan 3. Kesesuaian butir pertanyaan dan pernyataan dengan indikator 4. Butir pertanyaan dan pernyataan kurang bias 5. Format Instrumen menarik untuk dibaca 6. Jumlah butir sudah tepat 7. Gambar, grafik, table, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi 8. Butir soal kurang bergantung pada jawaban soal sebelumnya
			3	Konstruksi soal tes dinyatakan sesuai apabila 7 kriteria terpenuhi
			2	Konstruksi soal tes dinyatakan kurang sesuai apabila 6 kriteria terpenuhi
			1	Konstruksi soal tes dinyatakan sangat kurang sesuai apabila 5 kriteria terpenuhi
Kebahasaan	1	Kejelasan Bahasa yang digunakan dalam Instrumen Penilaian	4	<p>Kebahasaan dalam instrumen penilaian dinyatakan sangat sesuai apabila memenuhi seluruh kriteria berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia 2. Menggunakan bahasa yang komunikatif, sehingga mudah dimengerti 3. Kurang menggunakan bahasa yang berlaku setempat

				4. Rumusan soal kurang mengandung kata atau frase yang kurang etis.
			3	Kebahasaan dalam instrumen penilaian dinyatakan sesuai apabila memenuhi 3 kriteria
			2	Kebahasaan dalam instrumen penilaian dinyatakan kurang sesuai apabila hanya memenuhi 2 kriteria
			1	Kebahasaan dalam instrumen penilaian dinyatakan sangat kurang sesuai apabila hanya memenuhi 1 kriteria