

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA KELAS VIII B SMP NEGERI 2 JATIPURNO TAHUN PELAJARAN 2010/2011 (UPAYA PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF, MENYENANGKAN)

Slamet Riyadi¹ dan Joko Widiyanto²

¹SMP Negeri 2 Jatipurno Wonogiri Jawa Tengah, ²Prodi Biologi IKIP PGRI Madiun
e-mail : riyadislamet01@gmail.com, joko_widiyanto@ymail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam melalui metode eksperimen baik dari segi penguasaan materi pelajaran maupun motivasi belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jatipurno kabupaten Wonogiri mulai tanggal 5 Desember 2010 sampai dengan 20 Maret 2011 pada kelas VIII B dengan jumlah peserta didik 32 terdiri dari 18 laki-laki dan 14 perempuan. Metode yang digunakan adalah eksperimen yaitu dengan melakukan pengujian terhadap pewarna maknan (siklus 1), efek bahan pemutih terhadap lingkungan air (siklus 2), dan pengawet bakso yang menggunakan boraks (siklus 3). Berdasarkan hasil penelitian bahwa penggunaan metode eksperimen dapat memberikan kontribusi yang positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa, peran aktif siswa, prestasi belajar siswa secara signifikan disamping itu juga menumbuhkan rasa keingintahuan dan sikap kritis terhadap permasalahan kehidupan sehari-hari yang terjadi, serta dapat mempengaruhi terhadap perbaikan kinerja guru dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Eksperimen, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan pembelajaran IPA adalah agar peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran terhadap adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara Ilmu Pengetahuan Alam, lingkungan, teknologi dan masyarakat. Disamping itu peserta didik juga harus memiliki kemampuan melakukan *inquiri* untuk menumbuhkan kemampuan berfikir, bersikap, dan bertindak ilmiah serta berkomunikasi. Pernahkah kita berfikir bahwa pada saat kita mencuci, menggosok gigi, mandi, menggoreng makanan, mengkonsumsi makanan baik yang dibuat sendiri maupun dalam kemasan, sebenarnya kita telah berinteraksi dengan zat kimia. Jadi peran ilmu kimia dalam menghasilkan bahan-bahan makanan dan

bahan untuk keperluan kehidupana manusia sangat besar.

Pelaksanaan pembelajaran IPA di SMP Negeri 2 Jatipurno, kurang efektif dan efisien hal ini tercermin dari penguasaan materi pelajaran oleh siswa tidak bisa bertahan lama, dimana sebagian besar yaitu 66 % peserta didik belum bisa memahami kompetensi dasar IPA dengan baik sehingga belum dapat mencapai batas kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu 70. Kurangnya pemahaman siswa terhadap suatu kompetensi dasar adalah guru kurang menerapkan variasi metode pembelajaran, siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, keterbatasan sarana pembelajaran, motivasi belajar dan kemampuan siswa rendah, siswa beranggapan mata pelajaran IPA merupakan sesuatu yang sulit dan kurang bermanfaat.

Setelah dilakukan observasi dan wawancara dengan siswa, kemudian dilanjutkan sharing ide dengan observer, serta melihat hasil ulangan harian dan ulangan akhir semester pada kelas VIII B, maka sebagai faktor utama yang diprediksikan sebagai penyebab rendahnya prestasi belajar siswa terhadap suatu kompetensi dasar IPA adalah guru belum menerapkan metode pembelajaran yang variatif dan menarik serta kurang melibatkan aktivitas maupun tanggung jawab siswa baik secara individual maupun kelompok dalam kegiatan pembelajaran.

Jika permasalahan tersebut tidak segera diatasi, berbagai resiko dalam proses pembelajaran IPA adalah (1) siswa akan semakin menjauhi dan malas belajar Ilmu Pengetahuan Alam, (2) siswa semakin kesulitan dalam memahami kompetensi dasar yang harus dikuasai, (3) guru mengalami kesulitan dalam menstransfer pengetahuan kepada siswa, (4) proses PBM menjadi terhambat, (5) prestasi siswa menjadi semakin terpuruk dan sulit untuk ditingkatkan.

Memperhatikan realita diatas, maka perlu adanya usaha untuk meningkatkan penguasaan kompetensi dasar IPA dengan melakukan tindakan kelas yaitu dengan melaksanakan pembelajaran yang adaptif,

kreatif, inovatif, meyenangkan dan bermakna, serta melibatkan peran aktif siswa, dan meningkatkan tanggung jawab siswa baik secara individual atau kelompok. Dengan menggunakan metode eksperimen merupakan tindakan pemecahan masalah yang diterapkan dalam upaya meningkatkan pemahaman kompetensi dasar IPA. Disamping itu siswa mengetahui manfaat pembelajaran IPA, dengan harapan dapat meningkatkan prestasi belajar IPA pada kelas VIII B SMP Negeri 2 Jatipurno kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Jatipurno kabupaten Wonogiri propinsi Jawa Tengah kelas VIII B tahun pelajaran 2010/2011. Pemilihan tempat penelitian tindakan kelas ini didasarkan bahwa kelas VIII B sebagai kelas yang mempunyai permasalahan pembelajaran yang memerlukan penanganan serius dan mendesak sekaligus pada kelas ini peneliti melaksanakan tugas pembelajaran.

1. Teknik dan Alat pengumpulan data.

Dari hasil kegiatan penelitian tindakan kelas ini diperoleh beberapa data, antara lain :

Tabel 1. Hasil penilaian proses dari eksperimen pada siklus 1 sampai 3 dengan rubrik / pedoman penskoran

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Menyiapkan alat dan bahan dengan benar	10
2	Bekerjasama dengan baik dalam kelompok	10
3	Melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang benar	30
4	Memperoleh data dari percobaan dengan baik	15
5	Membuat kesimpulan dengan benar	15
6	Presentasi hasil kegiatan	20
	Jumlah skor	100

a. Hasil belajar siswa yaitu tes awal (pretes) dilaksanakan sebelum kegiatan dimulai dan hasil ulangan harian.

b. Observasi untuk mengetahui peran aktif siswa dalam proses pembelajaran

c. Learning Logs Siswa untuk mengetahui kemajuan belajar siswa.

2. Validasi Data

Agar memperoleh data yang valid maka diperlukan validasi data. Untuk memvalidasi data yang diperoleh melalui penilaian proses dengan menggunakan skor penilaian 6 aspek dan terlebih dahulu dibuat skor penilaian. Untuk soal tes awal dan akhir setiap siklus dibuat kisi-kisi dengan maksud agar soal yang dibuat tidak mengelompok pada satu bahasan tertentu tetapi menyebar keseluruhan pokok bahasan, juga adanya penyebaran pada tingkat kesulitan soal. Agar proses hasil belajar lebih valid lagi maka diperlukan triangulasi sumber yang dalam penelitian tindakan kelas ini lebih populer dengan istilah kolaborasi.

3. Analisis Data

Hasil belajar siswa dianalisis dengan diskriptif komparatif yaitu membandingkan nilai data kondisi awal dibandingkan dengan nilai data siklus pertama maupun nilai data siklus kedua. Data proses belajar juga dibandingkan nilai kondisi awal dengan hasil siklus 1 dan 2, termasuk hasil observasi dan learninglogs siswa kemudian membandingkan hasil kegiatan antar siklus dan ditindaklanjuti dengan refleksi.

4. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian tindakan kelas ini direncanakan 3 siklus. Penelitian ini diawali

kegiatan observasi sebagai penajagan untuk memperoleh informasi awal dan gambaran terhadap permasalahan yang sedang dihadapi, kemudian diteliti, tindakan yang telah dilakukan oleh guru dan dilanjutkan dengan membahas hasil observasi serta merencanakan dan menetapkan tindakan yang diperlukan.

Rencana penelitian ini menggunakan model proses yang berkesinambungan, mulai dari proses penelitian tindakan siklus 1, ditindaklanjuti proses penelitian tindakan pada siklus 2 dan ditindaklanjuti proses penelitian pada siklus 3 .

Prosedur penelitian tindakan kelas ini setiap siklus meliputi : a) Perencanaan / persiapan (*planning*), b) Pelaksanaan tindakan (*acting*), c) Observasi (*observation*) dan evaluasi hasil pemantauan, d) Refleksi (*reflecting*)

HASIL PENELITIAN

1. Hasil Kegiatan Penilaian Proses Tiap Siklus

a. Siklus 1

Pada pelaksanaan siklus 1 selama dua pertemuan siswa melakukan proses pembelajaran dengan baik, rasa percaya dirinya mulai tumbuh, sikap toleransi dan kerjasama mulai tumbuh, dalam melakukan presentasi masih kurang percaya diri, sehingga diperoleh nilai dalam proses pembelajaran sebagaimana dapat dilihat pada foto, tabel dan grafik penilaian siklus 1:

Tabel 2. Hasil Penilaian pada eksperimen siklus 1

No	Rentang Nilai	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	< 60	2	5 %	Belum Tuntas
2	60 – 69	9	22,5 %	Belum Tuntas
3	70 – 79	27	67,5 %	Tuntas
4	80 – 89	2	5 %	Tuntas
5	90 - 100	0	0 %	Tuntas
Jumlah		40	77,5 %	Belum Tuntas Klasikal

Dari tabel, di atas dapat dibaca bahwa pada silus 1 Siswa yang belum tuntas adalah 11 siswa atau 27,5 %, siswa yang sudah tuntas

adalah 72,5 % dengan rata-rata nilai 71,49 ini berarti secara klasikal belum tuntas. Hal ini disebabkan siswa ketika mengambil alat dan

bahan masih mengalami kendala, kerja sama kelompok yang kurang kompak sehingga waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas terlalu lama, ketika presentasi masih kurang percaya diri. Dari permasalahan ini maka perlu diadakan evaluasi dan penguatan sehingga pada siklus kedua nanti ada perbaikan dimasing-masing kelompok. Pada siklus 2 nanti urutan kerjanya sama tetapi kegiatan eksperimennya dampak negative bahan pemutih terhadap kehidupan ikan (hewan air) hal ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan cara berpikir kritis terhadap permasalahan di sekitarnya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Siklus 2

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan guru kolaborator pada siklus 1, :

maka pada siklus 2 siswa diingatkan akan kekurangan dan kelamahan pada siklus 1 untuk diperbaiki dan tidak diulang kembali. Kegiatan yang dilakukan pada siklus 2 adalah melakukan eksperimen dampak negative pemutih terhadap kehidupan air (ikan) hal ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan cara berpikir kritis terhadap permasalahan di sekitarnya yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Pada pelaksanaan siklus 2 selama satu pertemuan siswa melakukan proses pembelajaran dengan baik, rasa percaya dirinya berkembang dengan baik, sikap toleransi dan kerjasama berkembang dengan baik, dalam presentasi sudah ada perkembangan kearah percaya diri, hal dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3. Hasil Penilaian pada eksperimen siklus 2

No	Rentang Nilai	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	< 60	0	0 %	Belum Tuntas
2	60 – 69	3	7,5 %	Belum Tuntas
3	70 – 79	10	25 %	Tuntas
4	80 – 89	27	67,5 %	Tuntas
5	90 - 100	0	0 %	Tuntas
Jumlah		40		Tuntas Klasikal

Dari tabel, di atas dapat dibaca bahwa pada siklus 2 Siswa yang belum tuntas adalah 3 siswa atau 7,5 %, siswa yang sudah tuntas adalah 39 atau 92,5 % dengan rata-rata kelas 80,31 ini berarti secara klasikal sudah tuntas. Hal ini disebabkan siswa ketika mengambil alat dan bahan sudah tidak ada kendala, kerja sama kelompok kompak sehingga waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas tepat waktu , ketika presentasi sudah mulai tumbuh percaya dirinya. Permasalahan yang muncul adalah siswa menghendaki pada siklus 3 melakukan eksperimen menguji bakso yang menggunakan bahan pengawet boraks, hal ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan cara berpikir kritis terhadap permasalahan

di sekitarnya yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Dari permasalahan ini maka setelah diadakan evaluasi dan sharing ideal antara peneliti, kolaborator dan siswa yang ditunjuk, kemudian siswa diberi penguatan sehingga pada siklus ketiga nanti dapat bekerja lebih baik lagi. Dimana pada siklus 3 nanti dengan urutan kerja yang telah ditetapkan dalam rencana kegiatan, bahan yang diuji (bakso), siswa diberi kebebasan untuk mencari sendiri di daerah sekitarnya hal ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan cara berpikir kritis terhadap permasalahan di sekitarnya dalam kehidupan sehari-hari.

c. Siklus 3

Berdasarkan hasil refleksi antara peneliti dan guru kolaborator pada siklus 2, maka pada siklus 3 siswa diingatkan akan kekurangan dan kelamahan pada siklus 2 untuk diperbaiki dan tidak diulang kembali. Kegiatan yang dilakukan pada siklus 3 adalah melakukan eksperimen pemakaian bahan pengawet borak pada makanan bakso hal ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu

dan cara berpikir kritis terhadap permasalahan di sekitarnya yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Pada pelaksanaan siklus 3 selama satu pertemuan siswa melakukan proses pembelajaran dengan baik, rasa percaya dirinya berkembang dengan baik, sikap toleransi dan kerjasama berkembang dengan baik, dalam presentasi sudah percaya diri, hal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Penilaian pada eksperimen siklus 3

No	Rentang Nilai	Jumlah	Persentase	Keterangan
1	< 60	0	0 %	Belum Tuntas
2	60 – 69	2	5 %	Belum Tuntas
3	70 – 79	2	5 %	Tuntas
4	80 – 89	31	77,5 %	Tuntas
5	90 - 100	5	12,5 %	Tuntas
Jumlah		40		Tuntas Klasikal

Dari tabel di atas dapat dibaca bahwa pada siklus 3, siswa yang belum tuntas adalah 1 siswa atau 5 %, siswa yang sudah tuntas adalah 29 atau 95 % dengan rata-rata nilai 84,48 ini berarti secara klasikal sudah tuntas. Hal ini disebabkan siswa ketika mempersiapkan alat dan bahan sudah tidak ada kendala, sudah kompak dalam bekerja sehingga waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas tepat waktu, ketika presentasi sudah percaya diri. Dari kenyataan ini, maka setelah diadakan evaluasi dan

sharing ideal antara peneliti, kolaborator, dan siswa kelas IX yang ditunjuk, kemudian siswa diberi penguatan dan dinyatakan siswa sudah bekerja sesuai dengan yang diharapkan, maka siklus ke 4 tidak perlu untuk dilaksanakan.

2. Prestasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui perkembangan prestasi belajar siswa mulai dari sebelum dilakukan tindakan sampai setelah dilakukan tindakan.

Tabel 5. Hasil Belajar Siswa pretes, ulangan harian, siklus 1 s.d 3

No	Rentang Nilai	TES		Tindakan			Ket
		Awal	Ul. Harian	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3	
1	< 60	3	0	2	0	0	TT
2	60 – 69	24	4	9	3	2	TT
3	70 – 79	8	4	29	10	2	T
4	80 – 89	5	22	2	27	31	T
5	90 - 100	0	10	0	0	5	T
Jumlah		40	40	40	40	40	

Berdasarkan table diatas dapat dianalisa bahwa hasil tindakan di setiap siklus, tentang

kemajuan prestasi belajar siswa. Pada saat diadakan peninjauan (pre tes pada awal siklus)

dari 40 siswa : 27 siswa belum tuntas dan 13 siswa yang tuntas. Pada siklus 1 dari 40 siswa : 11 siswa belum tuntas dan 29 siswa sudah tuntas. Pada siklus 2 dari 40 siswa : 3 siswa belum tuntas, 37 siswa sudah tuntas. Pada siklus 3 dari 40 siswa : 2 siswa belum tuntas dan 38 sudah tuntas. Pada ulangan harian dari 40 siswa : 4 siswa belum tuntas dan 36 siswa sudah tuntas. Disamping itu peningkatan prestasi belajar siswa juga ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata – rata pada siklus 1 , siklus 2, siklus 3, termasuk ulangan harian.

3. Kondisi Pembelajaran

Pemantauan peningkatan kondisi pembelajaran dikelas dilakukan melalui wawancara dengan siswa, observasi oleh observer baik guru lain maupun siswa yang ditunjuk, menunjukkan bahwa terjadi

peningkatan prestasi belajar dari waktu ke waktu. Hal ini tampak pada gairah, semangat, peran serta dan kepedulian siswa serta tanggungjawab selama proses belajar mengajar berlangsung.

Suasana pembelajaran yang kondusif ini terlihat dengan munculnya minat belajar dan motivasi belajar siswa, penciptaan hubungan dan kerjasama antar personal, diskusi, presentasi, dan spontanitas dapat berkembang sehingga hambatan-hambatan komunikasi antara guru dan siswa dapat berkurang. Suasana yang kondusif menunjang tercapainya iklim belajar yang lebih baik dilingkungan sekolah serta memberi motivasi pada rekan guru untuk lebih terbuka dan menerapkan pendekatan dan metode-metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

Tabel 6. Kondisi Pembelajaran

NO	Kondisi Pembelajaran	Perkembangan				
		Pra	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3	UH
1	Respon positif pada guru	35 %	65 %	80 %	90 %	100 %
2	Partisipasi aktif siswa	7,5 %	60 %	75%	85 %	90 %
3	Prestasi belajar siswa	15 %	55 %	75 %	90 %	95 %
4	Komunikasi siswa dalam pembelajaran	10 %	45 %	60 %	75 %	80 %
5	Kepuasan dalam belajar	20 %	60 %	75 %	85 %	90 %
6	Hubungan siswa dengan guru	25 %	65 %	80 %	92,5 %	100 %

4. Hasil Learning Logs Siswa

Learning logs siswa dipergunakan untuk mengungkapkan pendapat siswa tentang jalannya proses pembelajaran yang baru saja dilaksanakan, tingkat pemahaman materi pembelajaran dengan pendekatan yang baru saja dilaksanakan, kendala pembelajaran yang baru saja dirasakan oleh siswa dengan menggunakan metode eksperimen, keinginan atau saran siswa dalam upaya

peningkatan pemahaman dan penguasaan kompetensi Dasar sebaiknya menggunakan pendekatan apa dan metode apa yang tepat untuk dilaksanakan sesuai dengan harapan siswa. Angket ini diberikan kepada semua siswa setelah selesai mengikuti siklus, dengan harapan dapat memberikan informasi kepada peneliti guna perbaikan perencanaan siklus berikutnya.

Tabel 7. Hasil Learning Log Siswa

No	Indikator	Respon	Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3	UH
1	Pendapat siswa tentang kegiatan belajar yang baru saja berlangsung	1. Senang	10 %	25 %	40 %	50 %	52 %
		2. Biasa	30 %	35 %	40 %	40 %	43 %
		3. Tidak	60 %	40 %	20 %	10 %	5 %
2	Pemahaman kompetensi yang baru saja berlangsung	1. Mudah	7,5 %	30 %	42,5 %	50 %	45 %
		2. Biasa	30 %	40 %	42,5 %	45 %	50 %
		3. Sulit	47,5 %	30 %	15 %	5 %	5 %
3	Perbandingan PBM konvensional dengan PBM dengan metode eksperimen	1. Variasi	15 %	40 %	42,5 %	70 %	75 %
		2. Biasa	25 %	35 %	40 %	20 %	20 %
		3. Tidak	75 %	25 %	17,5 %	10 %	5 %
4	Kendala pembelajaran yang dialami siswa melalui Metode eksperimen	1. ada	10 %	30 %	15 %	10 %	10 %
		2. biasa	50 %	40 %	45 %	50 %	40 %
		3. tidak	40 %	30 %	30 %	40 %	50 %
5	Saran dalam upaya meningkatkan pemahaman kompetensi materi pelajaran dengan variasi pendekatan pembelajaran	1. Variasi	50 %	60 %	75 %	85 %	100 %
		2. biasa	30 %	35 %	25 %	15 %	-
		3. tidak	20 %	5 %	-	-	-

Hasil analisis learning logs siswa dan wawancara dengan siswa, dapat ditarik kesimpulan bahwa siswa merasa senang dengan metode pembelajaran eksperimen dengan alasan motivasi belajar meningkat, siswa merasa senang, belajar menjadi rileks, siswa dapat melakukan pengujian sendiri dengan alat dan peralatan yang sederhana, bahan yang murah, mudah di dapat serta mudah untuk dilakukan sehingga prestasi belajar siswa menjadi meningkat.

Dari kenyataan ini, maka setelah diadakan evaluasi dan sharing ide antara peneliti, kolaborator dan siswa kelas IX yang ditunjuk, dapat kami simpulkan bahwa metode eksperimen dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII B pada tahun pelajaran 2010/2011.

PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian tindakan kelas mulai kegiatan persiapan, tindakan siklus 1 sampai dengan siklus 3, berdasarkan data hasil pretes, ulangan harian, observasi, ulangan harian, dan dokumen foto kegiatan dapat kita pahami bahwa proses pembelajaran dengan

menggunakan metode eksperimen terdapat beberapa faktor-faktor yang perlu diperhatikan dan dapat diperbaiki melalui proses pembelajaran yaitu:

1. Prestasi belajar siswa meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat dianalisa bahwa hasil tindakan di setiap siklus, terjadi kemajuan prestasi belajar siswa. Pada saat diadakan peninjauan (pre tes pada awal siklus) dari 40 siswa: 27 siswa belum tuntas dan 13 siswa yang tuntas. Pada siklus 1 dari 40 siswa: 11 siswa belum tuntas dan 29 siswa sudah tuntas. Pada siklus 2 dari 40 siswa: 3 siswa belum tuntas, 37 siswa sudah tuntas. Pada siklus 3 dari 40 siswa: 2 siswa belum tuntas dan 38 sudah tuntas. Pada ulangan harian setelah KD 4.1 selesai dari 40 siswa: 4 siswa belum tuntas dan 36 siswa sudah tuntas, berarti ketuntasan klasikal mencapai 90 %, berdasarkan hasil tersebut maka dapat dinyatakan secara klasikal sudah tuntas. Disamping itu peningkatan prestasi belajar siswa juga ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata – rata tiap-tiap yaitu siklus 1 , siklus 2, siklus 3, termasuk ulangan harian. Hal ini didukung oleh pendapat Syaiful Bahri Zamarah (2000: 62) mengungkapkan bahwa “metode

eksperimen adalah metode pemberian kesempatan kepada anak didik perorangan atau kelompok, untuk dilatih melakukan suatu proses atau percobaan”.

2. Peran aktif siswa dalam proses pembelajaran bertambah baik.

Partisipasi aktif siswa dalam kegiatan eksperimen ini sangat tampak yaitu dari jumlah anggota kelompok 4-5 siswa pada siklus 1 dengan mengidentifikasi macam-macam gerak pada tumbuhan, hal ini dimaksudkan untuk menumbuhkan keingintahuan dan sikap kritis siswa terhadap terjadinya gerak pada tumbuhan karena rangsang sentuhan. Pada siklus 2 anggota 4-5 siswa menyelidiki efek negatif penggunaan bahan pemutih pada kesehatan lingkungan. Hal ini dimaksudkan untuk menumbuhkan keingintahuan dan sikap kritis siswa terhadap efek negatif penggunaan bahan pemutih pada kesehatan lingkungan khususnya air. Pada siklus 3 anggota 4-5 siswa menyelidiki bahan pengawet pada bakso. Hal ini dimaksudkan untuk menumbuhkan keingintahuan dan sikap kritis siswa terhadap efek negatif penggunaan bahan pengawet boraks pada bakso. Ternyata mulai siklus 1 sampai 3 siswa dapat melakukan eksperimen dengan baik dan lancar serta hasil yang diperoleh sangat memuaskan.

3. Sikap kritis terhadap permasalahan dalam kehidupan sehari-hari meningkat.

Sikap kritis siswa mulai tampak setelah berakhir siklus 1 yaitu siswa mengusulkan untuk kegiatan siklus 2 yaitu menguji efek negatif bahan pemutih terhadap lingkungan khususnya air, setelah kami diskusikan dengan observer usulan tersebut disetujui. Siswa yang diberi tugas untuk membawa dua ekor ikan yang ukurannya hampir sama dan bahan pemutih. Pada siklus ketiga siswa mengusulkan untuk menguji bakso yang menggunakan bahan pengawet boraks dengan ekstrak kunir, setelah kami diskusikan dengan observer usulan

tersebut disetujui. Siswa diberi tugas untuk membawa membawa bakso yang mereka beli di sekitar tempat tinggal mereka untuk di uji. Selama pelaksanaan kegiatan eksperimen mulai siklus 1, 2 dan 3 82 % melaksanakan dengan perasaan senang dan bangga.

4. Dampak yang terjadi dari penerapan metode pembelajaran eksperimen

Dampak yang terjadi dari penerapan metode pembelajaran eksperimen adalah dapat memberikan kontribusi yang positif dan menumbuhkan rasa puas pada siswa karena guru menyajikan proses pembelajaran yang betul-betul bermakna sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar, peran aktif siswa, menumbuhkan rasa keingintahuan dan sikap kritis terhadap permasalahan kehidupan sehari-hari yang terjadi.

KESIMPULAN

Dari pelaksanaan kegiatan penelitian tindakan kelas diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada kelas VIII B SMP Negeri 2 Jatipurno tahun pelajaran 2010/2011 dapat ditingkatkan melalui penggunaan metode eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

- BNSP. 2007. Model Silabus dan Perencanaan Pembelajaran IPA. Jakarta: Depdiknas
Departemen Pendidikan Nasional. 2007. IPA SMP Kelas VIII. Jakarta
_____, 2005. Materi Pelatihan Terintegrasi Ilmu Pengetahuan Alam- Kimia. Jakarta: Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
_____, 2005. Materi Pelatihan Terintegrasi Ilmu Pengetahuan Alam- Biologi. Jakarta: Direktorat Pendidikan lanjutan Pertama.
Faller, Klingmüller, dan Timmer. 2003. Simulation Methods for Optimal

- Experimental Design in Systems Biology, *The Society for Modeling and Simulation International*. 79 (12): 717-725
- Istamar Syamsuri, dkk. 2007. IPA Biologi untuk SMP kelas VIII. Jakarta: Erlangga
- Maksun, 2008. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen pada kelas VIII C SMP Negeri 2 Kendal tahun pelajaran 2008/2009.
- Michael Komorek; Reinders Duit. 2004. The teaching experiment as a powerful method to develop and evaluate teaching and learning sequences in the domain of non-linear systems. *International Journal of Science Education* 26 (5): 619-633.
- Muhibbin Syah. 1995. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 1998. Dasar-dasar Proses Belajar. Bandung: Sinar Baru
- Oemar Hamalik, 1990, Psikologi Belajar dan Mengajar, Bandung, Sinar Baru
- Perry Burhan. 2007. Prospek Pengembangan Materi Pendidikan Kimia Masa Depan. Makalah keynote speaker pada International Conference on science education: Bandung
- Joko Priyanto, 2008. Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Melalui Metode Eksperimen Pada siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Wonosari Semester I Tahun Pelajaran 2010/2011
- Surso AY, Anna Permanasari, Kardiawarman. 2003. Ensiklopedi Sains dan Kehidupan. Jakarta: Triaty Samudra Berlian.
- Ricard. Jack C and Theodore S. 1996. Approach and Methode in Language Teaching. Cambridge Unevercity Press.
- Wahyu Hidayati. 2009. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan makanan Manusia Melalui Praktikum di Kelas VIII A SMP Negeri 1 Slogohimo Tahun pelajaran 2008/2009.